

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является: сформировать компетенции: ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников); ПК-18 (способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ПК-6 (способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников); ПК-18 (способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
2. Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
3. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
4. Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
6. Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

- 7.Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;
- 8.Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем;
- 9.Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- 10.Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления;
- 11.Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к базовой части ООП бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам «Теория обучения и воспитания» и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таким как «Педагогика и психология игровой деятельности», «Социальная педагогика» и другие.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-6 (Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом – психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников);

ПК-18 (Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности

обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-6	Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом – психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; - виды и стратегии общения в образовательном процессе; - психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; - основы организации деятельности педагога в гумани- 	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса; - организовывать взаимодействие субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на ос- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии; - навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психологического сопровождения детей образовательном процессе; - коммуникативными умениями педагога; - навыками психологической диагностики личностных особенностей и межлич-
	ПК-18	Способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> стической технологии педагогического взаимодействия; - виды межличностных отношений педагогов с учащимися; - условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; - принципы, формы и методы педаго- 	<ul style="list-style-type: none"> нове технологии субъектно-субъектных отношений; - планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыков взаимоотношений педагогов и обучаемых; методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса; - навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом

		<p>гического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</p> <p>- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;</p> <p>- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.</p>	<p>- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;</p> <p>- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;</p> <p>- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействии;</p> <p>- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессиональном, социальном и педагогическом взаимодействии.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Все го часов	Семестры (часы)	
		2	3
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	10	10	
Занятия лекционного типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	
Иная контактная работа	0,2		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:			

Курсовая работа	-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		20	7	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	20	
Подготовка к текущему контролю			4	
Контроль:				
Подготовка к зачету			4	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	10,2	10	0,2
	зачетных ед.	2	1	1

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Основы организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	13	1	2		10
2	Особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса	9	1			8
3	Педагогическое общение как одна из форм педагогического взаимодействия педагога с учащимися	10,5	05			10
4	Психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	12,5	05	2		10
5	Педагогическое взаимодействие педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей	10,3	0,5			9,8
6	Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса.	12,5	0,5	2		10
Итого по дисциплине			4	6	-	57,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР– самостоятельная работа.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

2. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76989>.

3.2 Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72621>.

2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81571>.

3. Федорова, Г.А. Информатизация управления образовательным процессом: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74758>.

3.3 Периодические издания

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Педагогический опыт: теория, методика, практика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=54847>.
9. Современная математика: концепции инновационного математического образования. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
10. Компьютерные инструменты в образовании. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/6/e/>
11. Компьютерные инструменты в школе. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/index.php?magazines/2014/1/s/>

12. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073
13. Начальная школа. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8918
14. Начальная школа плюс до и после. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=9618
15. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Авторы-составители:

Лахин Р.А., канд.пед.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани,

Мирошниченко Е.А., канд.пед.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.